



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
для дошкольников с нарушениями речи

Разработчик: учитель-логопед
Сенюшкович Т.Я.

2023 год



Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ТНР (далее - Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 года.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР.

Целью реализации Рабочей программы является коррекция и развитие всех сторон устной (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи) детей с ТНР

Основными задачами коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие коммуникативной функции речи;
- исправление недостатков речевой и мелкой моторики;
- совершенствование речедвигательной координации;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной диагностики детей по предмету, курсу.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» рассчитана на 3 года. Периодичность 2 групповых занятия в неделю: по подготовке к обучению грамоте и по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. Общее количество: средние группы - 66 часов, старшие и подготовительные группы – 66 часов. Форма занятий по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи и по подготовке к обучению грамоте – групповая. По коррекции дефектов звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия (не реже 2 раз в неделю). На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося, на занятия с группой 20-30 минут в зависимости от возраста. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-6 обучающихся. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Освоение программного материала оценивается при помощи различных форм контроля:

1. Первичный контроль – индивидуальная диагностика (сентябрь).
2. Текущий контроль – выполнение заданий по отработанным темам.
3. Промежуточный контроль – индивидуальная диагностика (январь), мониторинг результативности коррекционной работы над звукопроизношением и лексико-грамматической стороной речи
4. Итоговый контроль – индивидуальная диагностика (май), мониторинг результативности коррекционной работы над звукопроизношением и лексико-грамматической стороной речи

Описание места курса «Логопедические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область
2. Период обучения: 3 года.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	33	66
3	2	33	66

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- 1) Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
(Л.Н., 2008)
<https://disk.yandex.ru/i/5OzYvCyUgHJxDw>
- 2) Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
[Бабина Г.В. Слоговая структура слова обследован.. \(vk.com\)](https://vk.com/ababina)
- 3) Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
[Я - говорю. я ребенок.doc \(vk.com\)](https://vk.com/yagovoryu)
- 4) Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
[занятия с логопедом 5-6 \(vk.com\)](https://vk.com/boikova)
- 5) Большакова, С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей [Текст]: методическое пособие / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
<https://disk.yandex.ru/i/hMP5-nWDvPlvFA>
- 6) Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада/ А.К. Бондаренко.- М.: Просвещение, 2004. - 56 с.
https://disk.yandex.ru/i/PvCOQjMjWylo_A
- 7) Воронина А.Е, Корчагина А.Е., Кривенко И.В. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР: конспекты занятий / А.Е. Воронина, А.Е. Корчагина, И.В. Кривенко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
<https://disk.yandex.ru/i/uwpP59BDmYfa6A>
- 8) Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
Кроха: [doc123960186_601410312.pdf \(vk.com\)](https://vk.com/doc123960186_601410312.pdf)
- 9) Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- 10) Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. [Текст]: методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005
<https://multiurok.ru/files/krupienchuk-o-i-nauchitie-mienia-ghovorit-pravil-n.html>
- 11) Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с
<https://disk.yandex.ru/i/lvWBJsR-x415fg>
- 12) Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
[Книга №5 ФФНР и ОНР.pdf \(vk.com\)](https://vk.com/kniga5ffnr)
- 13) Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
[Т.Б. Филичева ЛОГОПЕДИЯ, 2017.pdf \(vk.com\)](https://vk.com/tbfilicheva)
- 14) Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
[Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами Учебное пособ.. \(vk.com\)](https://vk.com/lopatina)
- 15) Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

- 16) Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
[Lopatina_L_V_Pozdnyakova_L_A_Logopedicheskaya.doc \(vk.com\)](#)
- 17) Танцюра, С.Ю., Кононова, С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии [Текст]: методические рекомендации / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 64 с. [9787595fcb2aff1dbb30da8540f90a3a.pdf \(tc-sfera.ru\)](#)
- 18) Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- 19) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- 20) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
[Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Вос.. \(vk.com\)](#)
[Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа коррекция нарушения речи.pdf \(vk.com\)](#)
- 21) Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь: методические рекомендации / Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 128 с. (Библиотека воспитателя)
https://disk.yandex.ru/i/_ntKozmzMbCesw

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика: наглядно-дидактическое пособие / Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 32 с. цв. ил.
<https://disk.yandex.ru/i/fEENYt9TYmHvHg>
2. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвемим Ш, Ж, З, Щ, Ч: альбом для индивидуальной работы / Н.Э. Теремкова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 64 с.
https://vk.com/wall-184825882_56
3. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвемим Ш, Ж, З, Щ, Ч: альбом для индивидуальной работы / Н.Э. Теремкова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 64 с.
https://vk.com/wall-184825882_56
4. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвемим С, Сь, З, Зь, Ц: альбом для индивидуальной работы / Н.Э. Теремкова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 64 с.
https://vk.com/wall-184825882_56
5. Теремкова Н.Э. Различаю звуки, говорю правильно!: комплект логопедических игровых карточек для дифференциации звуков в сочетаниях слов / Н.Э. Теремкова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
https://vk.com/wall477697782_7217
6. Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно!: комплект логопедических игровых карточек для дифференциации звуков в сочетаниях слов / Н.Э. Теремкова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020.
https://vk.com/wall9408377_3414

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:



1. Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика для детей 3-7 лет
https://vk.com/wall477697782_8657?ysclid=lit0kzquja810699426
2. Жихарева-Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С-Съ
<https://disk.yandex.ru/i/n0iaRfxeXO9UKw>
Жихарева-Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж
https://disk.yandex.ru/i/J-fv_ONZ0v2l0Q
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях
https://vk.com/wall-48761953_148
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях
https://vk.com/wall-48761953_148
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях
https://vk.com/wall-48761953_148
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях
https://vk.com/wall-48761953_148
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях
https://vk.com/wall-48761953_148
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях
https://vk.com/wall-48761953_148
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях
https://vk.com/wall-48761953_148
10. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет.
[Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради для закрепления ...](#)
11. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж,Ч, Щ.
[Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради для закрепления ...](#)
12. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет.
[Коноваленко В.В., Коноваленко С.В "Домашняя тетрадь №5 для закрепления ...](#)
13. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.
[Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради для закрепления ...](#)

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» с учётом рабочей программы воспитания

Содержание индивидуальной коррекционной работы по исправлению дефектов звукопроизношения

Разделы	Содержание коррекционно-развивающего курса
Раздел I	Подготовительный этап
Раздел II	Этап постановки звука
Раздел III	Автоматизация звука в слогах
Раздел IV	Автоматизация звука в словах
Раздел V	Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях
Раздел VI	Автоматизация звука в связной речи
Раздел VII	Дифференциация звуков

Основной целью каждого этапа в коррекции дефектов звукопроизношения является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Особое значение отводится развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики.

Решаются следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- уточнение артикуляции, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка;
- обогащение словаря.

Коррекция дефектов звукопроизношения идёт параллельно с работой по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Содержание коррекционной работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Средняя группа	
Диагностика устной речи.	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	Пространственно-временные ориентиры. Графомоторные навыки.
Основной этап. Коррекционно-образовательный этап	Развитие словаря: - уточнение и обогащение словарного запаса, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. - расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных

	<p>прилагательных, определенных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление и различие существительных в единственном и множественном числе; - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в предложных конструкциях с простым предлогом. - образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление и различие противоположные по значению названия действий и признаков; - согласование притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными; - согласование числительных с существительным. <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; - обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование устной речи
Старшая группа	
Диагностика устной речи.	Комплексное обследование детей с целью определения уровня речевого развития
Организационный этап	Постановка коррекционных целей и задач на учебный год и проектирование педагогической работы;
Основной этап. Коррекционно-образовательный этап	<p>Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. - закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.) - обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. <p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p>

	<p>Расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадностьщедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). - закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.</p>
Аналитический этап	<p>Определение эффективности и результативности работы в системе мониторинга</p>
Подготовительная группа	
Диагностика устной речи.	<p>Комплексное обследование устной речи</p>
Подготовительный этап	<p>Постановка коррекционных целей и задач на учебный год и проектирование педагогической работы</p>
Основной этап. Коррекционно-образовательный этап	<p>Подготовка к обучению грамоте. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков. - Последовательное выделение звуков в слове новой слоговой структуры с опорой на схему. - звуковой анализ слова с опорой на схему. - звуковой анализ слова без опоры на схему. - последовательное выделение звуков в словах изученных структур без опоры на внешние действия. - устный звуковой анализ слов. - самостоятельное составление схем слов изученных структур. - соотнесение слов с условно-графическими схемами звукового состава слов. - составление моделей звукового состава слова по готовой схеме: обозначение буквами гласных звуков, ударение, деление на слоги.</p>

	<p>- разнообразные задания по выделению звуков из слов, выделение ударных гласных, «чтение» проанализированных слов, отнесение звуков к гласным или согласным, самостоятельное составление условно-графических схем слов изученных структур.</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p> <p>совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий); - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений, - совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,</p>
Аналитический этап	Определение эффективности и результативности работы в системе мониторинга

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые целевые результаты средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В итоге логопедической работы на этапе формирования устной речи дети с ОНР I уровня речевого развития:

- должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.
- пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко).
- у детей должна появиться потребность подражать слову взрослого.
- дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.
- словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

Дети с ОНР II уровня речевого развития:

- должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.
- понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.
- расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети с ОНР III уровня речевого развития:

- должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако, их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Планируемые целевые результаты старший дошкольный возраст (5-6 лет)

К концу второго года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- владеет интонационными средствами выразительности речи;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет
- творческие рассказы;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- потребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза

Планируемые целевые результаты старший дошкольный возраст (6-7 лет)



К концу третьего года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- осваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- подбирает слова с противоположным и сходным значением;
- осмысливает образные выражения и объясняет смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- подбирает однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- строит простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений;
- использует подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- составляет графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценивания достижений воспитанников ЧОУ «Точка будущего» является поддерживающей. Поддерживающее оценивание является текущим показателем успешности, констатирует уровень достижения планируемых образовательных результатов курса, обеспечивает оперативную обратную связь между педагогом и воспитанником.

Объектом оценивания являются предметные и метапредметные результаты, которые и положены в основу критериев поддерживающего оценивания.

Приёмы поддерживающего оценивания различны и используются в зависимости от формы и содержания занятия. На индивидуальных занятиях по коррекции дефектов звукопроизношения чаще используется приём «Лестница успеха», «Прищепочки», «Мои достижения», «Смайлики» и другие. Перечисленные приёмы предполагают перечень критериев



достижения результата. При проведении подгрупповых занятий эффективными оказываются следующие приёмы поддерживающего оценивания: «Мини-обзор», эмоциональная рефлексия: «Светофорик», «Цветочек», «Смайлики», «Лестница». Данные приёмы позволяют актуализировать знания воспитанников, сделать вывод о результатах усвоения, а учителю-логопеду проанализировать уровень усвоения знаний и спроектировать дальнейшее содержание занятий.

Результат поддерживающего оценивания может выражаться в устных суждениях, комментариях, словесной оценке учителя-логопеда.



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения (средняя группа)

Раздел	Содержание раздела		Количество часов	Форма занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1	Диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева
Раздел 2	Развитие лексико-грамматических категорий и подготовка к обучению грамоте				
Тема 1	«Как мы следы осени искали» (Ранняя осень)	Неречевые звуки	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 2	Овощи. Огород.	Речевые звуки	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты»
Тема 3	Фрукты. Сад.	Основные органы артикуляции	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты»
Тема 4	Растения (комнатные растения)	Понятие звук и буква	2	Групповое занятие	Откуда что берется. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие - Э. Емельянова
Тема 5	Лес. Деревья. Кустарники.	Понятие слова, предложения.	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок «Деревья, кустарники»



Тема 6	Грибы. Ягоды.	Звук и буква А	2	Групповое занятие	Османова Г.А. Загадки в картинках на все лексические темы Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста
Тема 7	Человек. Части тела.	Звук и буква О	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 8	Поздняя осень. (осенняя одежда)	Звук и буква У	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 9	Дикие животные леса	Дифференциация А-О-У	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 10	Птицы осенью. Перелетные птицы	Звук и буква И	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года» Куликовская Т.А. Дидактический



					материал по лексической теме «Перелетные птицы»
Тема 11	Дом. Его части. Названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен	Звук и буква Э	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»
Тема 12	Зима. Зимняя одежда и обувь.	Звук и буква Ы	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года» Розова, Коробченко: Учим Буквы! Рабочая тетрадь в 2х частях
Тема 13	Зима.	Звуки И-Ы	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери.



					Птицы. Насекомые. Времена года»
Тема 14	Народные традиции и обряды	Повторение пройденного материала	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»
Тема 15	Новый год. Зимние праздники. Рождественское чудо. Зимние забавы.	Повторение пройденного материала	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»
Тема 16	Дикие животные и их детеныши	Звук и буква М	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 17	Домашние животные и их детеныши	Звук и буква Н	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок «Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши»
Тема 18	Домашние птицы и их птенцы	Звуки М-Н	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 19	Рыбы. Рыбки в аквариуме.	Звук и буква Б	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для



					дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года Гомзяк О.: Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы
Тема 20	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	Звук и буква П	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Транспорт. Профессии. Мир растений» Бортникова Е.: Обучение грамоте детей 4-6 лет
Тема 21	«Страна в которой я живу» Моя страна – Россия.	Звуки П-Б	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»
Тема 22	День защитника Отечества.	Звук и буква Т	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 23	Посуда. Кухня.	Звук и буква Д	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Картотека предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника»



Тема 24	8 марта – профессии мам. Ранняя весна	Звуки Т-Д	2	Групповое занятие	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин - Наталия Нищева
Тема 25	Мебель	Звук и буква Г	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Картотека предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника»
Тема	Профессии	Звук и буква К	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» «Профессии»
Тема 26	День театра	Звуки К-Г	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 27	Весна.	Звук и буква Х	2	Групповое занятие	Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. «Формирование представлений о времени у дошкольников»
Тема 28	Планета Земля. Космос. День космонавтики.	Звуки К-Х	2	Групповое занятие	Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь.
Тема 29	«Моя малая родина» Город	Звук и буква В	2	Групповое занятие	Татьяна Цветкова: Наш город.



Тема 30	Книжка неделя.	Звук и буква Ф	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 31	ЗОЖ. Значение физкультуры и спорта в жизни	Звуки В-Ф	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 32	День Победы	Повторение изученного материала	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 33	Насекомые, растения и цветы на участке.	Повторение изученного материала	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Раздел 3	Итоговая диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева

Второй год обучения (старшая группа)

Раздел	Содержание раздела		Количество часов	Форма занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1	Диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева
Раздел 2	Развитие лексико-грамматических категорий и подготовка к обучению грамоте				
Тема 1	«Как мы следы осени искали» (Ранняя осень)	Речевые и неречевые звуки	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 2	Овощи, огород. Труд взрослых на полях и в огородах.	Звук буква. Звук и буква А	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи



					и фрукты» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Тема 3	Фрукты. Сад.	Звук и буква О	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Тема 4	«Откуда хлеб на стол пришел?» (Растения. Культурные растения в поле. Труд колхозников в поле)	Звук и буква У.	2	Групповое занятие	Откуда что берется. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие - Э. Емельянова
Тема 5	Лес. Деревья. Кустарники.	Дифференциация А-У-О	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок «Деревья, кустарники»
Тема 6	Грибы, ягоды. Сбор грибов и ягод осенью Перемены в жизни леса	Звуки П-Пь. Буква П	2	Групповое занятие	Османова Г.А. Загадки в картинках на все лексические темы Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста
Тема 7	Человек.	Отличие гласных А-У-О от согласного П	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 8	Поздняя осень. (осенняя одежда)	Звук и буква Ы	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 9	Дикие животные леса	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие



					животные наших лесов и их детеныши»
Тема 10	Как птицы к зиме готовятся? Перелетные и зимующие птицы.	Звуки М-Мь. Буква М	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Тема 11	Дом. Его части. Обзорно: История жизни на Руси. Жилище человека, предметы быта.	Звук и буква Э	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»
Тема 12	«Начало зимы. Зимняя одежда и обувь» (Зима. Изменения в природе)	Звук и буква И	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года» Розова, Коробченко: Учим Буквы! Рабочая тетрадь в 2х частях
Тема 13	Зима.	Звуки К-Кь. Буква К	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Тема 14	Народные традиции и обряды	Звуки Б-Бь. Буква Б.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»



Тема 15	Новый год. Зимние праздники. Рождественское чудо. Зимние забавы.	Дифференциация Звуков П-Пь, Б-Бь	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»
Тема 16	Жизнь на Крайнем Севере (живая, неживая природа; народы, обычаи, любимые занятия, национальная одежда). Животные Севера, их детеныши.	Повторение изученного материала	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 17	Домашние животные и птицы. Уход за ними.	Звуки Д-Дь. Буква Д	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок «Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Тема 18	Животные и птица жарких стран	Звуки Н-Нь. Буква Н. Дифференциация М-Н.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 19	Животный мир морей и океанов. Речные, аквариумные рыбы.	Звуки Г-Гь. Буква Г	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года Гомзяк О.: Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы
Тема 20	Человек. Технический прогресс. Транспорт	Дифференциация звуков К-Г, Кь-Гь.	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Транспорт. Профессии. Мир растений»



					Бортникова Е.: Обучение грамоте детей 4-6 лет
Тема 21	«Страна в которой я живу» Моя страна – Россия.	Звуки Х-Хь. Буква Х	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»
Тема 22	День защитника Отечества.	Звуки В-Вь. Буква В.	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 23	Посуда. Магазин (продуктовый, промышленный). Профессия продавца. Виды посуды: столовая, кухонная, чайная. Художественный промысел: профессии, материалы, связанные с изготовлением посуды.	Звука Ф-Фь. Буква Ф.	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Картотека предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника» Бортникова Е.: Обучение грамоте детей 4-6 лет
Тема 24	8 марта – профессии мам. Ранняя весна	Дифференциация В-Ф, Вь-Фь	2	Групповое занятие	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин - Наталия Нищева
Тема 25	Мебель. Бытовые приборы, их назначение; меры предосторожности при обращении с ними. Знать виды мебели, кто делает мебель и где. Мебельная фабрика. Материалы, используемые для изготовления мебели.	Звуки С-Сь. Буква С	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Картотека предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня»



					Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника»
Тема	Профессии нашего города	Звуки З-Зь. Буква З.	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 26	День театра	Повторение пройденного материала	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 27	Весна. Весенняя одежда, обувь, головные уборы. (День смеха, 1 апреля)	Дифференциация С-З, Сь-Зь	2	Групповое занятие	Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. «Формирование представлений о времени у дошкольников» Розова, Коробченко: Учим Буквы! Рабочая тетрадь в 2х частях
Тема 28	Планета Земля. Космос. День космонавтики.	Звук и буква Ц	2	Групповое занятие	Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста
Тема 29	«Моя малая родина» Город	Дифференциация С-Ц	2	Групповое занятие	Татьяна Цветкова: Наш город.
Тема 30	«История книги» 23 апреля - день книги	Звук и буква Ш	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 31	Сутки, части суток. Ритм жизни человека, подчиненный течению времени. Фазы жизненного цикла человека	Звук и буква Ж	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»



Тема 32	День Победы	Дифференциация Ш-Ж	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 33	Насекомые. Особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, размножения.	Дифференциация С-Ш	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Раздел 3	Итоговая диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева

Третий год обучения (подготовительная группа)

Раздел	Содержание раздела		Количество часов	Форма занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1	Диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева
Раздел 2	Развитие лексико-грамматических категорий и подготовка к обучению грамоте				
Тема 1	«Как мы следы осени искали» (Ранняя осень)	Речевые и неречевые звуки.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 2	Овощи, огород. Труд взрослых на полях и в огородах.	Звук и буква А	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Тема 3	«Что в саду выросло?» (Фрукты. Сад)	Звук и буква У	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи



					и фрукты» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Тема 4	«Как хлеб приходит на стол?»	Дифференциация А-У. Слог, слово, предложение.	2	Групповое занятие	Откуда что берется. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие - Э. Емельянова
Тема 5	Лес. Деревья. Кустарники.	Звуки И-Ы. Буквы И, Ы. Дифференциация Ы-И	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок «Деревья, кустарники»
Тема 6	Грибы, ягоды. Сбор грибов и ягод осенью Перемены в жизни леса	Звуки О, Э. Буквы О, Э. Дифференциация О-Э	2	Групповое занятие	Османова Г.А. Загадки в картинках на все лексические темы Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста
Тема 7	Человек	Гласные звуки.	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 8	Поздняя осень. (осенняя одежда)	Звуки П-Пь. Буква П.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 9	Дикие животные леса	Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 10	Как птицы к зиме готовятся? Перелетные и зимующие птицы.	Звуки Т-ТЬ, Д-Дь. Буквы Т, Д,	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

					Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Тема 11	Дом. Его части. Обзорно: История жизни на Руси. Жилище человека, предметы быта.	Звуки К-Кь. Г-Гь Буквы К, Г	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»
Тема 12	«Начало зимы. Зимняя одежда и обувь» (Зима. Изменения в природе)	Звуки Х-Хь. Буква Х.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года» Розова, Коробченко: Учим Буквы! Рабочая тетрадь в 2х частях
Тема 13	Зима.	Дифференциация звуки К-Г-Х	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Тема 14	Народные традиции и обряды	Звуки М-Мь. Буква М	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»
Тема 15	Новый год. Зимние праздники. Рождественское чудо. Зимние забавы.	Звуки Н-Нь. Буква Н.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»
Тема 16	Жизнь на Крайнем Севере (живая, неживая природа; народы, обычаи,	Звуки В-Вь, Ф-Фь. Буквы В.Ф.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по



	любимые занятия, национальная одежда). Животные Севера, их детеныши.				лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 17	Домашние животные и птицы. Уход за ними.	Звук и буква Й. Дифференциация Й-И.	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок «Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Тема 18	Животные и птица жарких стран	Звуки С-Сь, З-Зь. Буквы С-З.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 19	Животный мир морей и океанов. Речные, аквариумные рыбы..	Звук и буква Ц. Дифференциация С-З-Ц	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года Гомзяк О.: Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы
Тема 20	Человек. Технический прогресс. Транспорт	Звук и буква Ш. Дифференциация С-Ш	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Транспорт. Профессии. Мир растений» Бортникова Е.: Обучение грамоте детей 4-6 лет
Тема 21	«Страна в которой я живу» Моя страна – Россия.	Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-З, Ш-Ж	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»



Тема 22	День защитника Отечества. Русская армия.	Звук и буква Ч	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 23	Посуда. Магазин (продуктовый, промышленный). Профессия продавца. Виды посуды: столовая, кухонная, чайная. Художественный промысел: профессии, материалы, связанные с изготовлением посуды.	Звук и буква Щ	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Карточка предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника» Бортникова Е.: Обучение грамоте детей 4-6 лет
Тема 24	8 марта – профессии мам. Ранняя весна	Звуки Р-Рь. Буква Р.	2	Групповое занятие	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин - Наталия Нищева
Тема 25	Мебель. Бытовые приборы, их назначение; меры предосторожности при обращении с ними. Знать виды мебели, кто делает мебель и где. Мебельная фабрика. Материалы, используемые для изготовления мебели.	Звуки Л-Ль. Буква Л	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Карточка предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника»



Тема	Профессии нашего города	Дифференциация Р-Л	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 26		Повторение пройденного материала	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 27	Весна. Весенняя одежда, обувь, головные уборы. (День смеха, 1 апреля)	Буква А-Я	2	Групповое занятие	Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. «Формирование представлений о времени у дошкольников» Розова, Коробченко: Учим Буквы! Рабочая тетрадь в 2х частях
Тема 28	Планета Земля. Космос. День космонавтики.	Буква У-Ю	2	Групповое занятие	Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста
Тема 29	«Моя малая родина» Город	Буква Е. Дифференциация Э-Е	2	Групповое занятие	Татьяна Цветкова: Наш город.
Тема 30	Книжечная неделя. Откуда к нам приходят книги? 23 апреля - день книги	Буква Ё. Дифференциация О-Ё	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 31	Сутки, части суток. Ритм жизни человека, подчиненный течению времени. Фазы жизненного цикла человека	Мягкий знак	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 32	День Победы	Мягкий знак. Твердый знак.	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме



Тема 33	Насекомые. Особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, размножения	Повторение изученного материала	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Раздел 3	Итоговая диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано



Приложение 1

Составлена в соответствии с источником:
Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) от 4 до 7 лет

Анкетные данные:

Ф.И.О. _____ дата рождения _____
Домашний адрес _____ номер телефона _____
Дата заполнения речевой карты _____ дата поступления ребенка в группу _____
Откуда поступил _____

Сведения о родителях

Ф.И.О. родителей. Возраст на момент родов (рождения ребенка)	Место работы	Должность

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопункт на срок _____

Общий анамнез:

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: до года _____

_____ после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____ Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):

Педиатр	Невролог	Психоневролог	Отоларинголог
Офтальмолог	Хирург	Ортопед	



Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____ Первые слова (в норме: около года) _____ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____ Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (*сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения*) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности или эмоциональная стабильность*) _____

Исследование неречевых психических функций

• **Исследование слухового восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.																														
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек <i>Дудочка, колокольчик, бубен, ложки, барабан</i>																																	
Определение направления звука																																	
Восприятие и воспроизведения ритма 4 года: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">— · —</td> <td style="text-align: center;">· ·</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">· ·</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> </table> 5 лет: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">— · —</td> <td style="text-align: center;">— —</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">— —</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">· ·</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">· ·</td> </tr> </table> 6 лет: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">· · —</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">· · ·</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">· ·</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> </table>	—	— · —	· ·	—	—	—	· ·	—	—	—	— · —	— —	—	—	— —	· ·	—	· ·	—	· · —	—	—	—	· · ·	· ·	—	—	—	—	—			
—	— · —	· ·																															
—	—	—																															
· ·	—	—																															
—	— · —	— —																															
—	—	— —																															
· ·	—	· ·																															
—	· · —	—																															
—	—	· · ·																															
· ·	—	—																															
—	—	—																															

• **Исследование зрительного восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)			

<p>4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)</p> <p>5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)</p> <p>6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный, фиолетовый, коричневый, серый)</p>			
<p>Восприятие формы (показ по просьбе логопеда)</p> <p>4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) стр 11</p> <p>5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) стр 11</p> <p>6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, многоугольник, цилиндр) стр 11</p>			

• **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления** (выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) стр 12</p> <p>5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) стр 12</p> <p>6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) стр 12</p>			
<p>Ориентировка в схеме собственного тела</p> <p>4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)</p> <p>5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)</p> <p>6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо)</p>			
<p>Складывание картинок из частей</p> <p>4 года (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)</p> <p>5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)</p> <p>6 лет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)</p>			
<p>Складывание фигур из палочек по образцу</p> <p>4 года («стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек)</p> <p>5 лет («домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек)</p> <p>6 лет (складывание фигур из палочек по памяти) («дерево» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» и «лодочка» - из 7 палочек)</p>			



Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы.

1. **Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, точность выполнения, темп, активность,

координация движений, переключаемость): выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. **Состояние ручной моторики** (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии, наличие сопутствующих движений)

	Пер вич ная д.	П ов то рн ая д.	И то го ва я д.
Кинестетическая основа движений			
4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)			
5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)			
6 лет (одновременно вытянуть указательный и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой))			
Кинетическая основа движений:			
4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей)			

<p><i>рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)</i></p> <p>5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)</p> <p>6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой)</p>			
<p>Навыки работы с карандашом:</p> <p>4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)</p> <p>5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)</p> <p>6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, волнистые линии, человека)</p>			
<p>Манипуляции с предметами:</p> <p>4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)</p> <p>5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)</p> <p>6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата))</p>			

3. **Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Выполнение упражнений</p> <p>4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)</p> <p>5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)</p> <p>6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; поднять брови, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)</p>			
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок			

4. **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка):

• **Движения нижней челюсти:**

4 года (открыть и закрыть рот)

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков, подвигать нижней челюстью вправо-влево)

• **Движения губ:**

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)



5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений, поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

• **Движения языка:**

4 года (показать - «лопату», «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

5 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник»)

6 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник», «вкусное варенье»)

• **Движения мягкого неба**

широко открывать рот и
зевнуть

Исследование состояния импрессивной речи.

1. Пассивный словарь:

• **Понимание существительных** (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

• **Умение обобщать**

4 года (стр. 17) (игрушки, одежда, обувь, посуда)

5 лет (стр. 17-18) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (стр. 17-19) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

• **Понимание действий** (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 20) (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)

5 лет (стр. 21) (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (стр. 22) (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

• **Понимание признаков**

4 года (стр. 23) (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар;



сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

5 лет (стр. 24) *(круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)*

6 лет (стр. 25) *(прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)*

2. Понимание различных форм словоизменения:

- **Дифференциация единственного и множественного числа существительных** (показать по картинкам)

4 года (стр. 26) *(дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)*

5 лет (стр. 27) *(глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)*

6 лет (стр. 28) *(рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)*

- **Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами**

4 года (стр. 29) *(в, на, у)*

5 лет (стр. 29) *(в, на, у, под, за, по)*

6 лет (стр. 29) *(в, на, у, под, за, по, над, по, с, из, из-за, из-под)*

- **Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных**

4 года (стр. 30) *(стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко)*

5 лет (стр. 30-31) *(носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко)*

6 лет (стр.31) *(нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце)*

- **Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов** (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 32) *(кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)*

5 лет (стр. 32) *(птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)*

6 лет (стр. 32) *(мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки-едят)*

- **Дифференциация глаголов с различными приставками.**

4 года (стр. 33) *(девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)*

5 лет (стр. 33) *(птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)*

6 лет (стр. 33) *(мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)*

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- **Понимание соотношения между членами предложения** (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 34) *(Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)*



5 лет (стр. 34) (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

6 лет (стр. 34) (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)

• Понимание текста (стр. 35 - 36)

4 года (сказка «Репка»)

5 лет (сказка «Колобок»)

6 лет (сказка «Теремок»)

4. Состояние фонематического восприятия:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года (стр. 37)

кот — кит
дом — дым
уточка — удочка
киска — миска

5 лет (стр. 38)

мышка — мишка
почка — бочка
катушка — кадушка
корка — горка

6 лет (стр. 39)

мышка-мошка
пашня-башня
сова-софа
крот-грот

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года (стр. 40)

коса — коза
мишка — миска
кочка — кошка
малина — Марина

5 лет (стр. 41)

речка — редька
цвет — свет
челка — щелка
рейка — лейка

6 лет (стр. 42)

лук-люк
марка-майка
ель-гель
плач-плащ

Исследование экспрессивной речи.

1. Активный словарь.

Имена существительные:

• **назвать** по 4—5 имен существительных по предложенным учителем – логопедом темам

4 года

Игрушки:

Посуда:

Одежда:

Обувь:

5 лет

Мебель:

Овощи:

Фрукты:

Птицы:

5 лет

Ягоды

Насекомые

Животные

Транспорт

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке</p> <p>4 года (стр. 43) Мяч, кукла, машинка Рубашка, платье, шорты Тапки, туфли, ботинки</p> <p>5 лет (стр. 44) Стул, стол, шкаф Огурец, помидор, морковь Яблоко, банан, апельсин Воробей, голубь, сова</p> <p>6 лет (стр. 45) Клубника, смородина, черника Муха, комар, бабочка Кошка, собака, корова Самолет, автобус, машина</p>			
<p>Назвать части тела (предметов)</p> <p>4 года (ноги, спинка стула, руки, сиденье стула, голова, ножки стула, глаза, кузов машины, уши, колеса машины)</p> <p>5 лет (нос, рукав, рот, воротник, шея, пуговица, живот, кабина машины, грудь, руль)</p> <p>6 лет (локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы, фары, мотор)</p>			
<p>Глаголы (исследование предикативного словаря):</p> <p>4 года (стр. 46) (ответить на вопросы по картинкам): Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают дети? (играют) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)</p> <p>5 лет Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают) Как передвигается змея? (ползает) Как передвигается лягушка? (прыгает) Как передвигается человек? (ходит)</p>			

<p>Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) А как подает голос корова? (мычит) А как подает голос петух? (кукарекает) 6 лет Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) А как подает голос волк? (воет) А как подает голос лошадь? (ржет) А как подает голос овца? (блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (учит) А что делает продавец? (продает) А что делает маляр? (красит) А что делает швея? (шьет)</p>			
<p>Имена прилагательные (исследование атрибутивного словаря)</p> <ul style="list-style-type: none"> назвать предъявленные цвета 4 года (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный, коричневый, серый, розовый, фиолетовый) <p>Название формы (ответить на вопросы с опорой на картинки) 4 года Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный) 5 лет Солнце какое? (круглое) Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой? 6 лет Руль какой? (круглый) Окно какое? Флажок какой? Слива какая? Одежда какое?</p>			

2. Состояние грамматического строя речи:

• **Словоизменение:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итого вая д.
<p>Преобразование сущ-ого ед. ч. во мн. Ч. (изменение им.сущ. по числам): 4 года (стр. 48) (стол — столы, кот, дом, кукла, рука, окно) 5 лет (стр. 49) (рот — рты, лев, река, ухо, кольцо) 6 лет (стр. 49 - 50) (глаз-глаза, лист, стул, дерево, пень, воробей)</p>			

<p>Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога <i>И.п. У тебя есть (кто?) Р.п. У них нет (кого?) Д.п. Корм даю (кому?) В.п. Любишь (кого?) Т.п. Доволен (кем?) П.п. Рассказ (о ком?)</i></p>			
<p>Образование сущ. мн. ч. в род. п. («Много чего?» -по картинкам): 5 лет (стр. 51) (шаров, ключей, берез, ложек, окон) 6 лет (стр. 51) (карандашей, листьев, книг, вилок, ведер)</p>			
<p>Согласование прил-х с сущ-ми ед. ч. (назвать по картинкам): 4 года (стр. 52) (красный мяч, синяя шапка, желтое ведро) 5 лет (стр. 52) (оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо) 6 лет (стр. 52) (фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье)</p>			
<p>Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам): 4 года (стр. 53) (Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика) 5 лет (стр. 53) (Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге) 6 лет (стр. 53) (Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)</p>			
<p>Согласование существительных с числительными в роде и числе: 4 года (два кота, пять котов, две машины, пять машин) 5 лет (два мяча, пять роз, два окна...) 6 лет (2 пня, 5 пней, 2 воробья, 5 воробьев, 2 шали, 5 шалей, 2 ведра, 5 ведер)</p>			

• **Словообразование:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы: -Как назвать маленький предмет? 4 года (стр. 56) (стол — столик, чашка — чашечка, сумка — сумочка, ведро — ведерочко) 5 лет (стр. 57) (забор — заборчик, носок, лента, окно — окошечко) 6 лет (стр. 58) (палец, изба, крыльцо, кресло-креслице)</p>			
<p>Образование названий детенышей животных: 4 года (стр. 59) (у кошки — котенок, у лисы, у утки, у слонихи) 5 лет (стр. 59) (у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы) 6 лет (стр. 60) (у медведицы, у бобрехи, у барсучихи, у собаки, у коровы)</p>			

• **Образование прилагательных:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Относительных: 6 лет <i>Стол из дерева (какой?), аквариум из стекла, крыша из соломы, стена из кирпича, шапка из меха, носки из шерсти, сапоги из резины, крепость из снега, лопатка из металла, сок из яблок</i>			
Притяжательных: 6 лет <i>Очки бабушки (чей?), туфли мамы, усы кошки, хвост лисы, берлога медведя, гребень петуха (чей?)</i>			
Образование глаголов:			
	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Приставочные глаголы (ответить на вопросы: что делает мальчик?) 6 лет <i>Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.</i>			
Глаголы совершенного вида (стр. 62) <i>(составить предложения по картинкам)</i> <i>Девочка строит дом. Девочка построила дом. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.</i>			

3. Состояние связной речи

- Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лец, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет.

Составление рассказа по серии картинок:

4. Состояние языковой системы:

- **Состояние фонематического восприятия** (слухо – произносительная дифференциация звуков):

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____
 ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____
 за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____ ка-га-ка _____

6 лет

са-ша-са ша-са-ша
 жа-ша-жа ша-жа-ша
 са-ца-са ца-са-ца
 ча-тя-ча тя-ча-тя
 ла-ля-ла ла-ля-ла

- **Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:**

Выделение начального ударного из слов.

5 лет Астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____ улей _____ уши _____ иглы _____ искры _____

- **Выделение конечного согласного из слов:**

6 лет Кот _____, сом _____, мох _____, суп _____, лимон _____, сок _____

- **Выделение начального согласного из слов:**

Мост _____, пол _____, дом _____, вода _____, кот _____, банка _____, тапки _____, нос _____, фартук _____

- **Определение последовательности звуков в слове:**

Кот _____, дом _____, вата _____, дубы _____

- **Определение количества звуков в слове:**

Бык _____, дом _____, вата _____, дубы _____

- **Фонетико-фонематическая система:**

Гласные	Произношение звуков				Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за учителем – логопедом с опорой на наглядность):
	С ○	Ть ○	Бь ○	П ○	<p>4 года</p> <p>Кот Вода</p> <p>Стук Мост</p> <p>Спина Банка</p> <p>Фантик Ступенька</p> <p>5 лет</p> <p>Самолет Скворец</p> <p>Фотограф Микстура</p> <p>Парашютист Погремушка</p> <p>Сестренка развешивает простыни.</p> <p>В универсаме продают продукты.</p> <p>Парашютисты готовятся к прыжку.</p> <p>6 лет</p> <p>Тротуар Градусник</p> <p>Фотоаппарат Экскаватор</p> <p>Виолончелист Регулировщик</p> <p>Виолончелист укладывает инструмент в футляр.</p> <p>Регулировщик руководит движением на перекрестке.</p>
	Сь ○	Л ○	В ○	Пь ○	
	З ○	Ль ○	Вь ○	М ○	
	Зь ○	Р ○	Г ○	Мь ○	
	Ц ○	Рь ○	Гь ○	Н ○	
	Ш ○	Й ○	К ○	Нь ○	
	Ж ○	Д ○	Кь ○	Ф ○	
	Щ ○	Дь ○	Х ○	Фь ○	
	Ч ○	Б ○	Хь ○	Й ○	
	Т ○				
Характер нарушения					

